

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	1	学習支援の環境として適切であるか	3			
	2	職員の専門性は適切であるか	3			保育士、教員免許の指導員が在籍
	3	事業所の整備等について、バリアフリー化や安全性の配慮が適切になされているか	2	1		玄関が段差なのでスロープにしたい
業務改善	4	業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	3			
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し業務改善につなげているか	3			
	6	この自己評価表の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	2	1		今後行っていく予定
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	2		1	
	8	職員の資質向上を行うために、研修の機会を確保しているか	3			月 1 開催を目標に取り組んでいる。
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子供と保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	3			
	10	子供の適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	3			すすくのアセスメントツールを使用している。
	11	支援の予定は特性や状況に応じて立案をしているか	3			
	12	支援の予定は子供の状況に合わせて工夫しているか	3			
	13	平日、休日、長期休暇に応じて課題を細やかに設定して支援しているか	3			
	14	支援開始前には打ち合わせをし、支援内容や担当者を確認しているか	3			毎朝のミーティング時に行っている
	15	支援終了後には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	3			同上
	16	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善に繋げているか	5	1		授業記録を取り、誰が見ても分かるようにしている。

		チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
	17	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	3			子どもの成長・変化に対応できるようにしている。
	18	ガイドラインの総則の基本行動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	3			
関係機関や保護者との連携	19	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精進した最もふさわしい者が参画しているか	3			担当者や管理者が出席している。
	20	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等の中で情報共有と相互理解に努めているか	3			必要であれば都度対応していく
	21	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供するなどしているか	2	1		同上
	22	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	2	1		機会があれば参加していく
	23	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		1	2	
	24	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	2	1		
	25	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	3			
	26	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	1	2		
保護者への説明責任等	27	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	3			
	28	支援の予定は子供の状況に合わせて工夫しているか	3			
	29	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか		1	2	
	30	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか		1	2	